

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08 География**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Троицк, 2020-2024**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-методической работе)  
\_\_\_\_\_/И.В.Филатова

Составитель (автор): Рубцова А.Г., преподаватель географии,  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ. 08 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ. 08 География применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 1.1. Область применения рабочей программы.....
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы ...
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.....
  - 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению....
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДБ. 08 География (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующей специальности:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Гуманитарный

### **1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет ОУДБ. 08 География относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальности, указанной в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет ОУДБ. 08 География является предметом общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующих профилей получаемого образования, отраженных в отношении образовательных программ в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к обязательной предметной области: География.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Программа ОУДБ.08 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУДБ 08 География по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы ОУДБ 08 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания ОУДБ 08 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета ОУДБ. 08 География**

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУДБ. 08 География по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 83 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 63 часов; самостоятельная работа обучающихся студентов — 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	83ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	63 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20ч.

## 2.2. Тематический план и содержание ОУДБ 08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1 Практическая работа №1. Учиться использовать статистические материалы и геоинформационные системы.	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	
	2 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	3 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Практическая работа №2 Составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	
	2 Практическая работа №3 Составить тематические таблицы, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
1. Составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов		
2. Нанести на контурную карту крупнейшие по площади и численности населения страны мира.		
<b>Тема 3. География мировых</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном	

<b>природных ресурсов</b>		этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1 2	Практическая работа №4 Определить и сравнить обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа №5 Провести экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1.Выявить наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Найти возможные пути их решения.			
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира	
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	5	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	<b>Практические занятия</b>		2
1 2	Практическая работа №6 Оценить демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Практическая работа №7 Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1. Анализировать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.		
	2. Провести сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		
	3. Провести сравнительную оценку культурных традиций различных народов.		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	4	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	5	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
	6	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	7	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	8	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
		<b>Практические занятия</b>	
1	Практическая работа № 8 Определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства		
2			
3	Практическая работа №9 Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Практическая работа №10 Определить основные направления международной торговли товарами и		

	факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	1. Подготовить сообщения «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».	
	2. Подготовить и защитить презентации по темам: «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», « Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	3 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	5 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	
	6 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	7 США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	
	8 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	

	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
9	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
10	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
<b>Практические занятия</b>		4
12	Практическая работа №11-12 Установить взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Практическая работа №13-14 Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
1. Составить картосхемы «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		
2. Подготовить сообщения «Запад и Восток Германии сегодня».		
3. Проанализировать этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии		
4. Подготовить презентации «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		
5. Проанализировать особенности политической карты Африки.		
6. Составить таблицы «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».		
7. Подготовить сообщения «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».		
8. Составить картосхемы «Географический рисунок хозяйства США».		
9. Проанализировать расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.		
10. Составить картосхемы «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».		
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	

	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1 2	Практическая работа №15 Провести оценку современного геополитического и геоэкономического положения России. Практическая работа №16 Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России.		
	2. Составить карты (картосхемы) внешнеторговых связей России.		
<b>Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1 2	Практическая работа №17 Выявить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества, используя географические карты. Практическая работа №18 Выявить и оценить важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1.Подготовить и защитить презентацию «Глобальная проблема изменения климата»		
<b>Итого:</b>			83 ч

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы ОУДБ 08 География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы ОУДБ 08 География входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины География студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий обучающимся необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Максаковский, В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы [Текст] / В.П. Максаковский. — М.: Просвещение, 2019. — 457с
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник [Текст] / Н.Н. Петрова.- М.: ФОРУМ : МНФРА-М, 2018. — 234с
3. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). 10- 11 класс [Текст] / В.Н. Холина.— М.: Просвещение, 2020. — 453с

###### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- анализировать и интерпретировать разнообразную географическую информацию;</li> <li>- применять географические знания для объяснения и оцен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры и характеризует современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира</li> <li>- приводит примеры отраслей различных сфер деятельности</li> <li>- приводит примеры проявления глобальных проблем человечества</li> <li>-показывает на карте различные страны мира, основные мировые районы добычи различных мировых ресурсов, мегаполисов</li> <li>- определяет обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран</li> <li>- показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира, основные районы туризма</li> <li>- называет традиционные и новые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устное собеседование с использованием наглядного материала</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Составление конспектов по учебному пособию</li> <li>Защита презентаций</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Письменный отчет по практической работе</li> </ul>

<p>ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры и характеризует различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> <li>- выделяет различные типы воспроизводства населения и приводит примеры стран, для которых они характерны</li> <li>- выделяет основные статьи экспорта и импорта России</li> <li>- объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека</li> <li>- объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения</li> <li>- объясняет современные особенности экономико-географического положения России</li> <li>- объясняет природные и исторические особенности различных регионов мира</li> <li>- объясняет особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- определять географические аспекты природных,</li> </ul>		<p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>социально-экономических и экологических процессов и проблем;  - систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>		<p>Устный опрос</p>
--	--	---------------------

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
Тема Источники географической информации	практические занятия № 1
Тема 2. Политическое устройство мира	Практические занятия №2 Практические занятия №3 Проверка контурной карты «Политическое устройство мира»
Тема 3. География мировых природных ресурсов	практические занятия № 4 практические занятия № 5 Тестирование по теме География мировых глобальных ресурсов
Тема 4. География населения мира	практические занятия № 6 практические занятия № 7 Проверка самостоятельной работы обучающихся
Тема 5. Мировое хозяйство	практические занятия № 8 практические занятия № 9 практические занятия № 10 подготовка сообщения «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»
Тема 6. Регионы мира	практические занятия №11-12 Подготовка презентации «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» Работа в контурной карте – региональная характеристика мира – составление картосхем по всем регионам мира

Тема 7. Россия в современном мире	практические занятия № 13-14 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме: «Россия в современном мире» - составление картосхемы внешнеторговых связей России
Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практические занятия №15-16 Подготовка презентации «Глобальная проблема изменения климата»

Разработчик \_\_\_\_\_ / Рубцова А.Г.